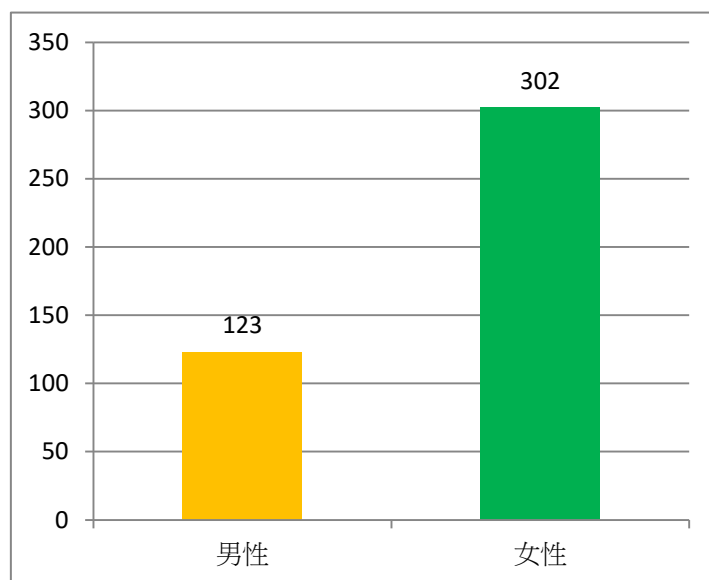


幼兒園親職教育研習男性參與率提升之評估

隨著社會快速變遷，以目前的台灣社會，在雙薪家庭佔相當高的比例，在雙薪家庭日漸普及的今日，教養孩子已不可能只是女性單獨的責任。僅由女性擔任照顧與教養孩子，將使得孩子經驗到父職缺席，失去父親與子女親密關係。在女性投入就業市場，家庭型態也趨向小家庭，在缺乏其他親屬支持系統下的現代家庭中，期待父親參與孩子成長，日趨重要。花蓮縣也同樣面臨親職教育角色性別化的情形，從以下統計資料則可得知性別落差情形，而該如何提升男性參與，已是刻不容緩的重要社會家庭議題。帶著孩子去參加活動，像是親子趣味競賽、親子動手做等活動時，雖然部分家庭的爸爸媽媽都會一起出動，但是活動過程進行中，常常發生一個父親角色似乎在學校親職教育活動消失或是隱藏起來。傳統的文化觀點認為「男主外、女主內」，男性負責賺錢養家，女性則是撫育子女照顧家庭大小事；即使觀念變革、社會演進到今日，雙薪家庭才有辦法支撐起家庭經濟的情況下，社會似乎尚未去除媽媽是孩子主要照顧者之眼光，「母職」仍是被社會高度期待的角色。如何讓男性角色進入親職教育的現場，讓女性媽媽從「母職」角色期待中解脫就成為一項重要的社會議題。父母其實都必須同時擔負起教養的責任與角色，共同正視孩子是父母兩人對等的責任。因此，當有問題、有狀況發生時，也絕對不是某一方的教養失敗，也不應該指責某一方的行為。讓藏起來或是逃走太久的爸爸們，都必須回來他們應該共同擔負的位置上，我們的孩子也才有機會學習與經驗一個沒有性別框架和包袱的家庭教育。

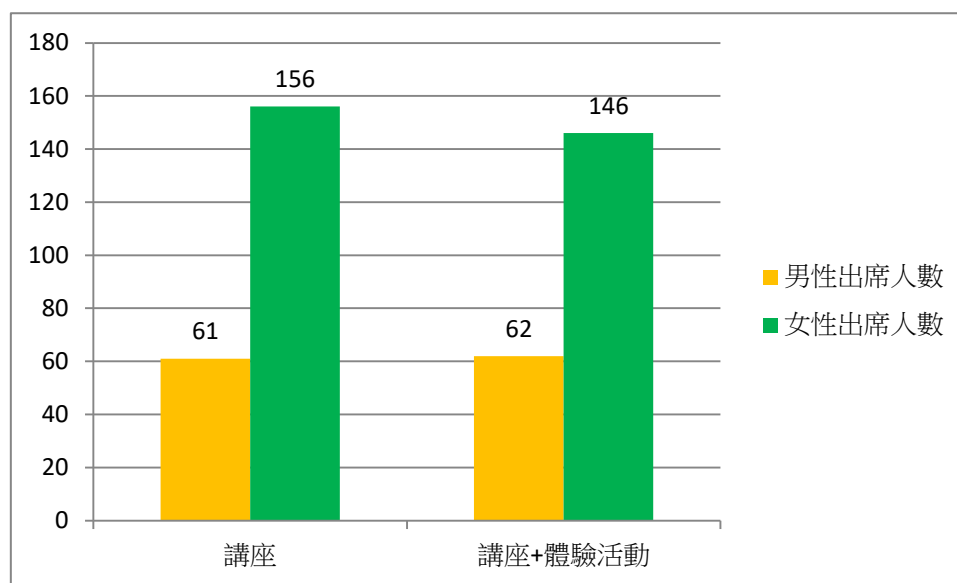
一、性別統計分析

本縣幼兒園 107 學年度辦理親職教育研習共 14 園 16 場次，出席人數總計 425 人，其中男性 123 人，約佔總人數之 28.94%，女性 302 人，約佔總人數之 71.06%，男女比例約為 3:7(如圖一所示)，顯示親職教育研習參與者多為女性，且高出將近一倍。



圖一 107 學年度幼兒園親職教育研習出席人數性別統計

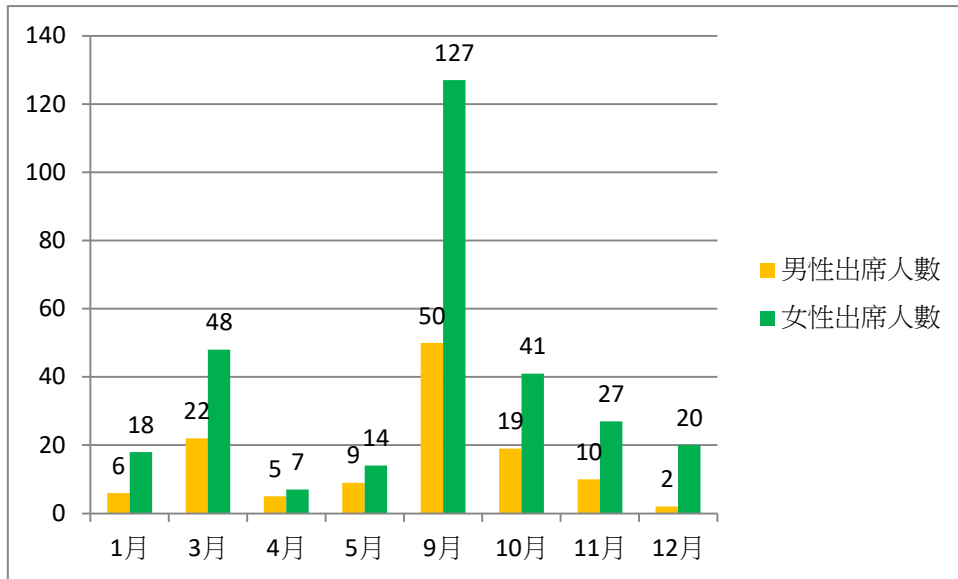
分析 107 學年幼兒園親職教育研習辦理方式，可大略區分為講座及講座搭配體驗活動兩大類，單純以講座方式辦理之參與人數總計 217 人，其中男性 61 人，約佔總人數之 28.11%，女性 156 人，約佔總人數之 71.89%；以講座搭配體驗活動方式辦理之參與人數總計 208 人，其中男性 62 人，約佔總人數之 29.81%，女性 146 人，約佔總人數之 70.19%（如圖二所示）。顯示與單純講述性課程相較，活動性質的課程男性參與比率略高。



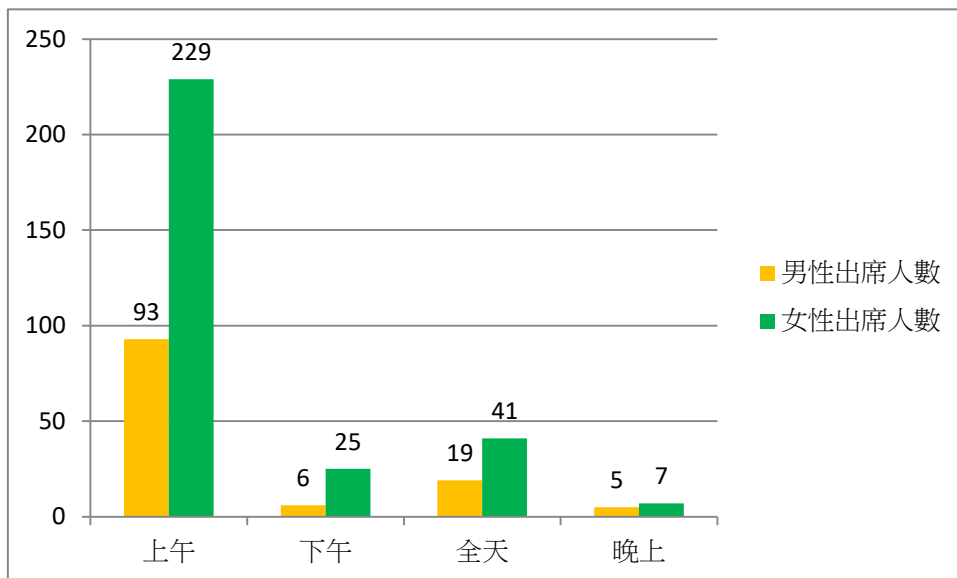
圖二 不同辦理方式出席人數性別統計

各園所規劃辦理親職教育研習之月份及時段各異，幾乎每個月份都有園所辦理，辦理時段則上午、下午、全天及晚間等皆有之。

分析各園所辦理月份可發現：於 9 月份辦理之參與人數最多，總計 177 人（如圖三所示），推估可能與 9 月份為新學年開始，園所欲加強與家長之聯繫，家長亦希望透過參與園所辦理之相關活動與教師進行溝通交流，了解孩子於園內之適應狀況有關。另分析辦理時段，僅 1 個園所選擇平日晚間辦理，其餘園所多辦理於假日，時段則有上午、下午及全天三種，其中以上午時段參與人數最多，總計 322 人，其中男性 93 人，女性 229 人（如圖四所示），顯示利用假日上午時段辦理有助於提升家長參與意願，男性參與人數亦有顯著上升。



圖三 不同月份出席人數性別統計



圖四 不同時間點出席人數性別統計

二、促進性別平等之規劃及目標

(一) 提升幼兒園親職教育研習男性家長參與比率

1. 親職教育研習辦理時間多樣性：

本縣統計共 16 場次幼兒園親職教育研習辦理時間、參與人數及參與男女比例關係(如表一所示)，共計 4 場次男性參與超過四成，其中 1 場次辦理時間為平日(週五)晚上，其餘皆為假日(週六)辦理。

從附表辦理日期得知，大部分幼兒園已將家長平日時段工作繁忙不克出席之因素考量進辦理日期，故選擇於假日(週六)辦理，但考量目前部分工作仍需於週六輪值或是排班影響，可能為家長無法出席的原因之

一，為因應此現象，有幼兒園將親職教育活動辦理於平日晚上時段，雖整體參與總人數不比假日多，但男性參與人數比例確實較其他大部分場次高。

綜合以上分析，幼兒園可針對親職教育活動辦理時間進行問卷調查，包含假日(週六或周日)、平日、男性家長可出席時段及女性家長可出席時段進行統計分析，以提升男性家長參與比率。

場次	男性 參與人數	女性 參與人數	總參與 人數	男性參與人 數比例(%)	女性參與人 數比例(%)	日期
1	7	23	30	23%	77%	假日(六)
2	5	7	12	42%	58%	平日(五)
3	13	11	24	54%	46%	假日(六)
4	2	20	22	9%	91%	假日(六)
5	7	20	27	26%	74%	假日(六)
6	6	18	24	25%	75%	假日(六)
7	12	18	30	40%	60%	假日(六)
8	4	7	11	36%	64%	假日(六)
9	9	14	23	39%	61%	假日(六)
10	6	20	26	23%	77%	假日(六)
11	13	17	30	43%	57%	假日(六)
12	6	25	31	19%	81%	假日(六)
13	5	25	30	17%	83%	假日(六)
14	9	24	33	27%	73%	假日(六)
15	13	29	42	31%	69%	假日(六)
16	6	24	30	20%	80%	假日(六)

表一 107 學年度幼兒園親職教育研習出席人數性別統計

2. 幼兒園親職教育研習主題內容多樣性：

先於研習活動辦理前，透過問卷調查方式，並根據男性與女性家長，對於活動主題的偏好，以及他們希望從活動中得到什麼收穫，以得知準確的參加人數。

於活動後詢問參加者的意見，包括本次活動是否讓他們收穫良多、有哪裡需要改善，以及他們是否有意願再度參加。

3. 針對參與親職教育活動男性家長發放宣導品：

為鼓勵男性家長參與親職教育活動，除了原有參與活動的家長可領取宣導品外，若為男性家長出席活動，則可多得 1 份宣導品；透過宣導

品發放作為男性家長出席的誘因，此外也更鼓勵男性及女性家長共同出席的機會。

(二) 目標達到男性與女性比例 4:6，給予園所獎狀及敘獎。

1. 為獎勵本縣幼兒園辦理親職教育研習男性參與率提升，擬由園所辦理親職教育研習之性別參與比例，經數據統計後，若男性參與率有提高至四比六，則發函給予園所獎狀及敘獎，以資鼓勵園所。
2. 若園所辦理親職教育研習之性別參與比例，每年男性參與率逐年提高，則於本縣國幼班行政會議公開頒獎，以資鼓勵園所。